

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 08.04.2021

№ 100/1

г. Белозерск

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Белозерском муниципальном районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, решением коллегии Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2020 года, приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области» (с изменениями), в целях совершенствования управления системой образования Белозерского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Белозерском муниципальном районе, представленное в приложении к настоящему приказу (далее — МСОУКО) (приложение).

2. Специалистам управления образования района учитывать основные положения МСОУКО при планировании, организации и контроле работы муниципальных образовательных организаций.

3. Руководителям образовательных организаций Белозерского муниципального района рекомендовать:

3.1. Использовать основные положения МСОУКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

3.2. Организовать работу по корректировке системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с МСОУКО.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования:



Н.А. Воеводина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом управления
образования
от 08.04.2021 № 100/1

Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Белозерском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Белозерском муниципальном районе (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования (далее - МСОУКО), ее организационную и функциональную структуры, регламентирует порядок организации и технологию оценки качества образования в Белозерском муниципальном районе.

1.2. Оценка и управление качеством образования на территории Белозерского муниципального района осуществляются в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

1.3. Положение распространяется на деятельность управления образования, муниципальные образовательные организации Белозерского муниципального района, осуществляющие образовательную деятельность.

1.4. Основными пользователями результатов региональной системы оценки и управления качеством образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы исполнительной государственной власти области;
- управление образования Белозерского муниципального района;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Муниципальная система оценки и управления качеством образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6. В положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социальнокультурных особенностей региона;

оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

оценочная процедура - оценочно-контрольные, оценочно-диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования

2.1. Цель МСОУКО – обеспечение применения региональных механизмов оценки и управления качеством образования (далее – РСОУКО) для формирования востребованной информационной системы управления качеством образования в образовательной системе Белозерского муниципального района.

2.2. Муниципальная система оценки и управления качеством образования выполняет следующие задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования;
- создание условий реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования;
- информационное, аналитическое, статистическое, методическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- функционирование системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

2.3. Основными принципами функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- научная обоснованность процедур, методов и средств оценивания;
- общественное участие в процедурах проведения мониторинговых исследований;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в общеобразовательных организациях.
- 2.4. Основные функции муниципальной системы оценки и управления качеством образования:
- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;
 - организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
 - использование показателей и критериев оценки качества образования федерального и регионального уровней;
 - формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
 - обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;
 - прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования;
 - обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

3. Организационная структура и функции субъектов муниципальной системы оценки и управления качеством образования

3.1. Уровни муниципальной системы оценки и управления качеством образования:

- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

3.2. Организационная структура муниципальной системы оценки и управления качеством образования:

1) Управление образования Белозерского муниципального района:

- обеспечивает формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения баз данных;
- обеспечивает организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального района;

- обеспечивает проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность подведомственных образовательных организаций в направлении развития и поддержки способностей и талантов детей;
- координирует деятельность подведомственных образовательных организаций по вопросам развития профориентации школьников;
- принимает участие в реализации государственных программ, региональных проектов по совершенствованию качества образования;
- проводит совещания, семинары, конференции по вопросам развития качества образования.

2) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с компетенцией:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных (федеральных, региональных, муниципальных) оценочных процедурах;
- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации;
- обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также их профориентации;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки и управления качеством образования;
- обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;
- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3) **Общественные и профессиональные объединения:**

- принимают участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов профессионального мастерства, образовательных технологий и пр.

3.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами муниципальной системы оценки и управления качеством образования, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых актов.

4. Объекты, механизмы муниципальной системы оценки и управления качеством образования

4.1. Объектами муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются свойства, совокупности свойств любых структурных элементов муниципальной системы образования (объекты, процессы), в т.ч.:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные, личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, информационно-методические ресурсы, условия осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности, управление образовательной деятельностью, образовательными системами и др.

4.2. Ключевым объектом муниципальной системы оценки и управления качеством образования выступает качество образовательных достижений обучающихся (степень их соответствия результатам, заявленным в основных образовательных программах, запросам общества и государства).

4.3. Реализация муниципальной системы оценки и управления качеством образования обеспечена комплексом механизмов:

4.3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;
- развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

развитие системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся;

развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

4.3.3. Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования в Белозерском муниципальном районе.

4.3.4. Вовлечение общественности, представителей бизнеса, институтов гражданского общества в процессы оценки и качества образования.

4.3.5. Выработка единого методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, подходов к его оценке и инструментов улучшения.

4.3.6. Участие в реализации значимых региональных проектов в области оценки и управления качеством образования.

4.4. Муниципальная система оценки и управления качеством образования включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей муниципальной системы оценки и управления качеством образования;
- система эффективной реализации разработанных мер по повышению качества образования;
- система отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5. Процедуры муниципальной системы оценки и управления качеством образования в системе образования Белозерского муниципального

5.1. Основой технологии муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются процедуры оценки и управления качеством. Под процедурой муниципальной системы оценки и управления качеством образования понимается выполнение последовательных оценочно-контрольных, оценочно-диагностических, корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для получения информации об уровне и динамике качества определенного процесса, объекта, принятия на их основе обоснованных управленческих решений по обеспечению стабильного функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

5.2. Особую значимость в системе обеспечения качества образования имеют оценочные процедуры, реализуемые в рамках полномочий соответствующих органов государственной власти, а также подведомственных им организаций. Значимость данных процедур связана с их направленностью на оценку, проверку, контроль выполнения положений государственной образовательной политики, обеспечения единства образовательного пространства, соблюдения прав граждан на образование, выполнение требований к безопасности и т.д.

5.3. Реализация функций муниципальной системы оценки и управления качеством образования осуществляется посредством организации и проведения следующих процедур (региональных этапов международных, федеральных процедур):

5.3.1. Международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

5.3.2. Национальные исследования качества образования.

5.3.3. Всероссийские проверочные работы.

5.3.4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).

5.3.5. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

5.3.6. Оценка профессиональных достижений и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

5.3.7. Аттестация педагогических работников.

5.3.8. Лицензирование образовательной деятельности.

5.3.9. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

5.3.10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

5.3.11. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Вологодской области.

5.3.12. Социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

5.3.13. Региональные оценочные процедуры.

5.3.14. Прочие оценочные процедуры.

5.4. Информация, полученная в ходе реализации указанных процедур, дополненная результатами ведомственной статистики, данными информационных систем, используется в управленческом процессе в интересах улучшения качества образования.

5.5. Управление качеством образования в районе осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование, может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий, сбор информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методик;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

5.6. Оценка качества образования, предполагающая оценку индивидуальных достижений обучающихся, оценку качества и результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, муниципальной системы образования, осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результаты освоения образовательных программ, качество условий и качество процесса организации образовательной деятельности.

5.7. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;
- региональных оценочных процедур.

5.8. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.9. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;
- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- мониторинга реализации государственных программ и региональных проектов;
- самообследования образовательной организации.

5.10. Оценка качества деятельности системы образования Белозерского муниципального района включает:

- оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;
- результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;
- целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.11. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно.

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Использование результатов муниципальной оценки качества образования

6.1. Результаты муниципальной оценки качества образования могут использовать субъекты муниципальной системы оценки и управления качеством образования, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

6.2. Результаты муниципальной оценки качества образования используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, ориентированных на выработку и реализацию адресных мер поддержки образовательных организаций, образовательных систем.

6.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- анализа эффективности работы образовательных организаций;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, проведения самообследования.

6.2.2. На муниципальном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических материалов, программ развития.